

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №83 - Центр образования» Приволжского района г. Казани

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Директор
Бикеева Диляра Динаровна
Протокол №№1
от "26.08.2024"

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Диляра Динаровна Бикеева
Протокол №№1, приказ №85
от "26.08.2024"



**Аннотация программы внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»**

Пояснительная записка

При составлении данной программы были использованы следующие нормативно-правовые и методические документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10....» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- приказ от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы МОиН РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся ФГОС ООО и СОО»;
- - приказ от 22.01.2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы МОиН РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- - приказ от 01.01.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающихся федеральных образовательных программ ООО и СОО»;
- - приказ от 19.01.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФООП НОО, ООО и СОО (за исключением пп.8,13 и 17 пункта 1 и пп.11 и 12 пункта 2).

Актуальность программы:

Функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования с многоплановой человеческой деятельностью.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому **актуальность** развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целью курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математические способности);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы) и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Количество часов на один год обучения в одном классе – 34 часа, т.е по 1 часа в неделю.

Рекомендуется в каждой параллели начинать реализацию курса с модуля по формированию читательской грамотности.

- 1 – модуль «читательская грамотность».
- 2 – модуль «математическая грамотность»,
- 3 – модуль «естественнонаучная грамотность»,
- 4 – модуль «финансовая грамотность».

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект, исследования и др.

По окончании каждого модуля проводится рубежная аттестация.

Содержание программы

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме.

Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Результаты освоения программы

Метапредметные и предметные

Классы	Грамотность			
	Читательская	Математическая	ЕНЦ	Финансовая
5 класс Уровень понимания и узнавания	Находит и извлекает информацию из различных текстов	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	Находит и извлекает информацию из естественнонаучных явлениях в различном контексте	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	Применяет извлеченную из текста информацию для различного рода проблем	Применяет математические знания для решения разного рода проблем	Объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	Применяет финансовые знания для решения различного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	Анализирует и интегрирует информацию полученную из текста	Формирует математическую проблему на основе анализа ситуации	Распознает естественнонаучные проблемы в различном контексте	Анализирует информацию о финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	Оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	Интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично	Интерпретирует и оценивает естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках	Оценивает финансовые проблемы в различном контексте

		значимой ситуации	предметного содержания	
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметног о содержания	Оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметног о содержания; оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения	Интерпретирует и оценивает математически е данные в контексте национальной или глобальной ситуации	Интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о естественнонаучны х проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	Оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Личностные

Грамотность				
Класс ы	Читательская	Математическая	ЕНЦ	Финансовая
5-9	Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловечески х ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловечески х ценностей	Формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному; объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучны х знаний с позиции норм морали и общечеловечески х ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловечески х ценностей, прав и обязанностей гражданина страны